

Schulinternes Curriculum ARG
Fachschaft **Geographie**
7 und 8. Klasse

	Unterrichtsvorhaben	fachliche Kompetenzen	überfachliche Kompetenzen	UE	Inhalte	Methoden/ Material	Leistungsüberprüfung
1	Leben und Wirtschaften in Europa	<p>SuS...</p> <p>... verfügen über ein räumliches Orientierungsraster zur Einordnung unterschiedlich strukturierter Natur und Wirtschaftsräume.</p> <p>... beschreiben die Bedeutung einzelner Standortfaktoren für Landwirtschaft, Industrie und Dienstleistungsbereich.</p>	<p>Selbstkompetenz</p> <p>Lernmethodische Kompetenz</p> <p>Sozialkommunikative Kompetenz</p>	18	<p>Europäische Topographie, naturräumliche Gliederung, Großlandschaften, Wirtschaftliche und soziale Disparitäten in Europa, Die „blaue Banane“, <i>Gunst- und Ungunsträume, Europäische Zusammenarbeit am Beispiel Airbus</i></p>		<p>Test</p> <p>Recherchieren und Präsentieren (Wandkarte, PPP)</p> <p>Referat erstellen und halten</p>
2	USA oder Russland im Wandel	<p>... stellen wesentliche Aspekte des Wandels in Industrie, Landwirtschaft und im Dienstleistungsbereich dar und leiten die sich daraus ergebenden Auswirkungen auf die Lebensbedingungen der Menschen ab.</p> <p>... wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an.</p>		15	<p><i>Geschichtliche Hintergründe, politische und wirtschaftliche Bündnisse früher und heute, Kalter Krieg, Bevölkerungsaspekte, Wirtschaftssysteme im Vergleich, Problemfelder (soziale Disparitäten, Arbeitslosigkeit, Umweltverschmutzung), Bedeutung der einzelnen Wirtschaftssektoren, regionale Besonderheiten und Unterschiede</i></p>		
4	China oder Indien auf dem Weg in die Zukunft	<p>... verfügen über unterschiedliche Orientierungsraster auf allen Maßstabsebenen.</p>		15	<p>Demographische Aspekte (Bevölkerungszahl, Bevölkerungsdichte, Geburtenrate, Sterberate,</p>		

Kursiv: Optionale Inhalte

Schulinternes Curriculum ARG
 Fachschaft **Geographie**
7 und 8. Klasse

		<p>... beschreiben ausgewählte naturgeographische Strukturen und Prozesse (Oberflächenform, Boden, Georisiken, Klima- und Vegetationszonen) und erklären deren Einfluss auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen der Menschen.</p>		<p>Bevölkerungspyramiden (auch im Vergleich zu anderen Staaten), <i>Harte und weiche Bevölkerungspolitik</i>, Landflucht und Verstädterung (Pull- und Pushfaktoren), Ernährungssituation vor dem Hintergrund wachsender Populationen</p>			
7	Staaten an der Schwelle zum Industrieland	<p>... analysieren Disparitäten auf unterschiedlichen Maßstabsebenen sowie deren Ursachen und Folgen anhand von Entwicklungsindikatoren und stellen Konzepte zu ihrer Überwindung dar.</p> <p>... stellen den durch demographische Prozesse, Migration und Globalisierung verursachten Wandel in städtischen und ländlichen Räumen dar.</p>		15	<p>Wandel der Wirtschaft (Verschiebung der Bedeutung der Wirtschaftssektoren) sowie der Gesellschaft und der Lebensbedingungen, Probleme und Folgen der Industrialisierung und der Ausweitung von Siedlungs- und Anbauflächen, <i>Sojaanbau in Brasilien – Rodung des tropischen Urwalds</i></p>		
8	Klima- und Vegetationszonen im Überblick	<p>... erörtern Ursachen und Folgen der räumlich unterschiedlichen Entwicklung der Weltbevölkerung und</p>		28	<p>Stellung von Sonne und Erde zueinander, Entstehung der Jahreszeiten, Sonneneinfallswinkel), <i>Gradnetz der Erde (Polar- und Wendekreise, Äquator, Pole)</i>, Jahreszeitenklima und Tageszeitenklima,</p>		

Kursiv: Optionale Inhalte

Schulinternes Curriculum ARG
 Fachschaft **Geographie**
7 und 8. Klasse

		<p>damit verbundene klein- und großräumige Auswirkungen.</p> <p>... stellen einen Zusammenhang zwischen den naturgeographischen Bedingungen, unterschiedlichen Produktionsfaktoren und der Wirtschaftspolitik her und zeigen damit verbundene Konsequenzen für die landwirtschaftliche Produktion auf.</p> <p>... gewinnen aus Bildern, Graphiken, Klimadiagrammen und Tabellen themenbezogenen Informationen.</p> <p>... arbeiten mit einfachen modellhaften Darstellungen.</p> <p>... erstellen aus Zahlenreihen (in Abstimmung mit den Lernfortschritten im Mathematikunterricht) einfache Diagramme.</p> <p>... stellen die Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form unter Verwendung der Fachbegriffe dar.</p>		<p>Aridität und Humidität, Leben in der Wüste (Wüstenbildung, Wüstentypen, Oasen, Nomaden, <i>Desertifikation durch natürliche und anthropogene Faktoren</i>), Leben im Tropischen Regenwald (Stockwerkbau, <i>Biodiversität, kurzgeschlossener Nährstoffkreislauf</i>, Brandrodungsfeldbau, shifting cultivation, <i>Agroforstwirtschaft</i>), Polregionen (Polartag und Polarnacht, die Inuits, Kampf um die Rohstoffe), <i>Die gemäßigste Zone (Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation, die gemäßigste Zone als Gunstraum für landwirtschaftliche Nutzung)</i></p>		
--	--	---	--	---	--	--

Kursiv: Optionale Inhalte

Schulinternes Curriculum ARG
Fachschaft **Geographie**
7 und 8. Klasse

		<p>... vertreten eigene bzw. fremde Positionen argumentativ schlüssig.</p> <p>... fällen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven begründete Urteile und vertreten sie argumentativ.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--