

Schulinternes Curriculum ARG

Fachschaft **Geschichte**

5 und 6. Klasse

	Unterrichtsvorhaben	fachliche Kompetenzen	überfachliche Kompetenzen	UE	Inhalte	Methoden/ Material	Leistungsüberprüfung
1	Der Mensch als geschichtliches Wesen	SuS... nennen die Zeitabschnitte Altsteinzeit, Jungsteinzeit, frühe Hochkulturen und Antike und ordnen sie chronologisch	Selbstkompetenz Lernmethodische Kompetenz Sozial-kommunikative Kompetenz	8	Was ist Geschichte? Wie können wir die Vergangenheit erforschen?	Zeitleiste Bilderschließung	Test
2	Ur- und Frühgeschichte	ordnen den Zeitabschnitten typische Phänomene zu (z.B. Jäger und Sammler, Polis,...) stellen Fragen an die Vergangenheit, die zum historischen Arbeiten anregen		16	Menschheitsgeschichte Altsteinzeit Jungsteinzeit Metallzeit	Textquelle (geleitet) Fachbegriffe	
3	Gesellschaft und Kultur im Alten Ägypten	entnehmen einer einfachen Textquelle anhand von Leitfragen Informationen wenden altersgemäße Verfahren der Bilderschließung an		24	Der Nil als Lebensader Familienleben Staat und Gesellschaft kulturelle Aspekte im Leben der Ägypter (Totenkult, Götter,...) Die Pyramiden	Orientierung an Lernorten einfache Narration Beschreibung und Deutung	Klausur
4	Griechische Wurzeln Europas	nutzen das Geschichtsbuch und andere geeignete Medien, um Informationen über die Vergangenheit zu beschaffen		26	Die griechische Staatenwelt entsteht Spiele zu Ehren der Götter Sparta-Leben für den Staat Athen-wo die Demokratie entstand Perserkriege und Attischer Seebund Alexander der Große-wird die Welt griechisch? Die sieben Weltwunder	Informations-entnahme einfache Zusammenhänge Werturteil (einfach)	Klausur evtl. zwischendurch Test nach eigenem Ermessen (Fragen zum Disney – Film „Hercules“)
5	Vom Dorf zum Weltreich – Leben im Römischen Reich			30	Romulus und Remus Patrizier und Plebejer Aufstieg zum Weltreich Staatswesen der Republik Römische Familie	Geschichtskarte verstehen Unterscheidung und	Klausur und evtl. Tests nach eigenem Ermessen

Schulinternes Curriculum ARG

Fachschaft **Geschichte**

5 und 6. Klasse

		<p>nehmen in einer Zeitleiste sinnvolle Eintragungen vor</p> <p>wählen Informationen aus, die zur Beantwortung der Untersuchungsfrage dienen</p> <p>stellen mit Hilfestellung einfache kausale oder funktionale Zusammenhänge dar</p> <p>vertreten in Diskussionen die eigene Meinung und untermauern sie mit nachvollziehbaren Argumenten</p>	<p>Selbstkompetenz</p> <p>Lernmethodische Kompetenz</p> <p>Sozial-kommunikative Kompetenz</p>		<p>Rom und Karthago</p> <p>Die Diktatur Julius Cäsars und das Prinzipat des Augustus</p> <p>Das Kaiserreich</p> <p>Wirtschaft und Verwaltung im Römischen Reich</p> <p>Römer und Germanen: Varusschlacht</p> <p>Der Limes</p> <p>Aufstieg des Christentums</p> <p>Völkerwanderung und Untergang Roms</p> <p>Das Erbe Roms: Architektur, Recht, Sprache, Kirche</p>	<p>Differenzierung zwischen Sage / Legende und historischem Wissen</p> <p>Schaubilder erklären können</p> <p>Standbilder untersuchen</p> <p>Weltkarten analysieren</p> <p>Bildinterpretation erlernen</p>	
6	Herrschaft im mittelalterlichen Europa	<p>nutzen altersangemessene Begriffe bei der Beschreibung historischer Sachverhalte</p>		28	<p>Das Weltbild der Antike: Vom babylonischen zum ptolemäischen Weltbild</p> <p>Kalender</p> <p>Ein neuer Kaiser wird gekrönt: Karl der Große</p> <p>Wie lebt und regiert der König?</p> <p>Das Deutsche Reich entsteht</p> <p>Kampf um die Macht: Kaiser, Papst, Fürsten</p>		Tests nach eigenem Ermessen