

Schulinternes Curriculum ARG  
 Fachschaft **Latein**  
**8. Klasse**

In der Jahrgangsstufe 8 sollten im Schulbuch **cursus** die Lektionen 21 – 28 bearbeitet werden.

Zeitraum	Thema	Inhalt	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Material/ Methode
8 Std.	Lektion 21: Der Trojanische Krieg  Lektionstext: Der Anfang vom Ende	e-Deklination sowie Genitiv und Ablativ der Beschaffenheit  Formen 1) e-Deklination  Syntax 1) Genitiv und Ablativ der Beschaffenheit	<b>Die SuS...</b>  ... geben die Paradigmen der Dativ- und Ablativ-Formen von ihnen bekannten Substantive wieder. ... geben die Paradigmen der e-Deklination wieder. ... identifizieren den Genitiv und Ablativ der Beschaffenheit anhand von Signalwörtern und kontextgebunden und geben eine angemessene deutsche Übersetzungsmöglichkeit. ... erläutern in Grundzügen den Mythos um den Trojanischen Krieg. ... können die List benennen, mit der Troja eingenommen wurde.	<b>Die SuS...</b>  ... integrieren Informationen und Ergebnisse, bereiten sie auf und stellen sie dar. ... können Übersetzungen vor der Klasse vortragen.	<b>Bücher <i>cursus</i>:</b> Texte, Vokabeln und Grammatik  <b>Übungsheft <i>cursus</i></b>  Tafel Overheadprojektor  Einzelarbeit Partnerarbeit Gruppenarbeit
8 Std.	Lektion 22: Unterwegs mit Odysseus  Lektionstext: Fauler Zauber	Adverbien, Adverb als Adverbiale, Demonstrativpronomen  Formen 1) Demonstrativpronomen: hic, haec, hoc  Syntax 1) Adverb als Adverbiale	<b>Die SuS...</b>  ... geben die Paradigmen der Demonstrativpronomina wieder. ... bilden das Adverb von einem Adjektiv. ... identifizieren die Adverbien. ... eignen sich selbstständig Wissen über Odysseus an.	<b>Die SuS...</b>  ... integrieren Informationen und Ergebnisse, bereiten sie auf und stellen sie dar. ... bereiten den Unterricht gründlich nach und vor.	<b>Bücher <i>cursus</i>:</b> Texte, Vokabeln und Grammatik  <b>Übungsheft <i>cursus</i></b>  Tafel Overheadprojektor  Einzelarbeit Partnerarbeit Gruppenarbeit

8 Std.	<p>Lektion 23: In der Unterwelt</p> <p>Lektionstext: Der Fluch des Äneas</p>	<p>Partizip Perfekt Passiv (PPP)</p> <p>Formen 1) PPP der a-/e-/i-/ kons. Konjugation</p> <p>Syntax 1) Verwendung PPP 2) Verwendung des Perfekt Passiv</p>	<p><b>Die SuS...</b></p> <p>... identifizieren Formen des Perfekt Passiv und des Partizip Perfekt Passiv. ... bilden Formen zum PPP aller Konjugationen. ... geben das PPP im Deutschen angemessen wieder (bei- oder untergeordnet). ... geben Übersetzungsmöglichkeiten für das Perfekt Passiv wieder. ... können den Mythos in Grundzügen zu Äneas darstellen.</p>	<p><b>Die SuS...</b></p> <p>... führen das Heft und Materialien ordentlich. ... erkennen Fehler und können diese eigenständig beheben. ... arbeiten engagiert mit.</p>	<p><b>Bücher <i>cursor</i>:</b> Texte, Vokabeln und Grammatik</p> <p><b>Übungsheft <i>cursor</i></b></p> <p>Tafel Overheadprojektor</p> <p>Einzelarbeit Partnerarbeit Gruppenarbeit</p>
8 Std.	<p>Lektion 24: Die Etrusker</p> <p>Lektionstext: Eine Stadt wird gegründet</p>	<p>Passivformen und relativer Satzanschluss</p> <p>Formen 1) Plusquamperfekt Passiv 2) Futur II Passiv</p> <p>Syntax 1) relativischer Satzanschluss</p>	<p><b>Die SuS...</b></p> <p>... identifizieren Formen des Plusquamperfekt Passiv und Futur II Passiv. ... geben die Paradigmen für die Formen Plusquamperfekt und Futur II Passiv wieder. ... erkennen Relativpronomen und können diese Zuordnen. ... können die Entstehungsgeschichte um Rom wiedergeben.</p>	<p><b>Die SuS...</b></p> <p>... haben kreative Ideen. ... zeigen Eigeninitiative und Engagement. ... beteiligen sich an Gesprächen und gehen angemessen auf Gesprächspartner ein.</p>	<p><b>Bücher <i>cursor</i>:</b> Texte, Vokabeln und Grammatik</p> <p><b>Übungsheft <i>cursor</i></b></p> <p>Tafel Overheadprojektor</p> <p>Einzelarbeit Partnerarbeit Gruppenarbeit</p>
8 Std.	<p>Lektion 25: Die römische Republik</p> <p>Lektionstext: Wer zu letzt lacht</p>	<p>Syntax 1) Partizip Perfekt Passiv als Attribut/Subjekt/Objekt 2) Partizip Perfekt Passiv als Adverbiale: Participium coniunctum (PC: Partizip der Vorzeitigkeit)</p>	<p><b>Die SuS...</b></p> <p>... identifizieren Formen im PPP. ... vergleichen weitere satzwertige Konstruktionen im Lateinischen und Wiedergabemöglichkeiten im Deutschen. ... wägen verschiedene Übersetzungsmöglichkeiten komplexer Strukturen ab und entscheiden begründet (Partizipialkonstruktionen).</p>	<p><b>Die SuS...</b></p> <p>... zeigen Eigeninitiative und Engagement. ... beteiligen sich an Gesprächen und gehen angemessen auf Gesprächspartner ein.</p>	<p><b>Bücher <i>cursor</i>:</b> Texte, Vokabeln und Grammatik</p> <p><b>Übungsheft <i>cursor</i></b></p> <p>Tafel Overheadprojektor</p> <p>Einzelarbeit Partnerarbeit Gruppenarbeit</p>

8 Std.	<p>Lektion 26: Rom erobert Italien.</p> <p>Lektionstext: Die kapitolinischen Gänse</p>	<p>Passivformen</p> <p>Formen</p> <p>1) Passiv im Präsensstamm: a-/e-/i-/ kons. Konjugation</p> <p>2) Präsens/Imperfekt/Futur I</p> <p>Syntax</p> <p>1) Infinitiv Präsens Passiv → Verwendung im Acl</p> <p>2) doppelter Akkusativ</p> <p>3) dramatisches Präsens</p>	<p><b>Die SuS...</b></p> <p>...identifizieren Formen im Passiv und bilden Passivformen im Präsensstamm.</p> <p>... identifizieren und benennen weitere Füllungsmöglichkeiten der Satzglieder (Infinitive, Acl).</p> <p>... unterscheiden bei den Infinitiven die Zeitverhältnisse.</p> <p>... erkennen den Acl und können diesen korrekt im Deutschen wiedergeben.</p> <p>... können die Zeitverhältnisse erfassen und korrekt im Deutschen wiedergeben.</p>	<p><b>Die SuS...</b></p> <p>... versetzen sich in andere hinein, nehmen Rücksicht, helfen anderen.</p> <p>... wenden Lernstrategien an, planen und reflektieren Lernprozesse.</p>	<p><b>Bücher <i>cursus</i>:</b> Texte, Vokabeln und Grammatik</p> <p><b>Übungsheft <i>cursus</i></b></p> <p>Tafel Overheadprojektor</p> <p>Einzelarbeit Partnerarbeit Gruppenarbeit</p>
8 Std.	<p>Lektion 27: Das Großreich im Osten</p> <p>Lektionstext: Hölzerne Mauern</p>	<p>Formen</p> <p>1) ille, illa, illud als Demonstrativpronomen</p> <p>2) u-Deklination</p>	<p><b>Die SuS...</b></p> <p>... geben die Paradigmen des Demonstrativpronomens wieder.</p> <p>... geben die Paradigmen der u-Deklination wieder.</p>	<p><b>Die SuS...</b></p> <p>... wenden Lernstrategien an, planen und reflektieren Lernprozesse.</p> <p>... sind beharrlich und ausdauernd.</p>	<p><b>Bücher <i>cursus</i>:</b> Texte, Vokabeln und Grammatik</p> <p><b>Übungsheft <i>cursus</i></b></p> <p>Tafel Overheadprojektor</p> <p>Einzelarbeit Partnerarbeit Gruppenarbeit</p>