

## Fachschaft PGW

## 10. Jahrgang

	Unterrichtsvorhaben	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	UW	Inhalte	Methoden / Material	Leistungsüberprüfung
1	<b>Gesellschaft/ Gesellschaftspolitik</b>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Karikaturen zum Thema Rentenfinanzierung analysieren;</li> <li>- können unterschiedliche Statistiken und Studien zum Thema Herkunft und Bildung analysieren;</li> <li>- können sich in die Perspektiven der verschiedenen Gesellschaftmitglieder hineinversetzen und deren Interessen/Positionen vertreten;</li> <li>- können verschiedene Gesellschaftsmodelle analysieren und beurteilen;</li> <li>- können in aktuellen Debatten (z.B. Schulstruktur, Migration) begründet Stellung nehmen.</li> </ul>	<p><b>Die Schülerin bzw. der Schüler...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeigt Eigeninitiative und Engagement</li> <li>- schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein;</li> <li>- geht mit eigenen Gefühlen, Kritik und Misserfolg angemessen um;</li> <li>wendet Lernstrategien an, plant und reflektiert Lernprozesse</li> </ul>	12	<p>LF:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie sozial ist der Staat? Was ist Armut? Welche Folgen kann Armut haben?;</li> <li>- Wie funktionieren die Sozialversicherungssysteme? - Demografischer Wandel: Probleme und Chance zugleich?</li> <li>- Wieviel Ungleichheit braucht und verträgt eine Gesellschaft?</li> <li>- Migranten - Bildungsverlierer?</li> <li>- Was hält die Gesellschaft zusammen?</li> </ul> <p>Gesellschaftsstruktur, soziale Ungleichheit und Gesellschaftspolitik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schichtung und Chancen;</li> <li>- Herkunft und Bildung;</li> <li>- Krise und Umbau des Sozialstaats;</li> <li>- Gesellschaftspolitik als Versuch des Ausgleichs sozialer Unterschiede;</li> <li>- Migration und Minderheiten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internetrecherche;</li> <li>- Pro-Kontra-Diskussion;</li> <li>- Schaubilder analysieren;</li> <li>- Fallbeispiel</li> </ul>	Klausur
2	<b>Politik/ Wirtschaft: Europäische Union</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Institutionen der Europäischen Union und können ihre jeweiligen erläutern;</li> <li>- können sich anhand eines Fallbeispiels (Konflikt um ein Gesetz z.B.) in die Perspektiven der verschiedenen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>traut sich zu, gestellte / schulische Anforderungen bewältigen zu können;</li> <li>- beteiligt sich an Gesprächen und geht angemessen auf;</li> <li>- Gesprächspartner ein</li> </ul>	14	<p>LF:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ist die Europäische Union? Europa - auf dem Weg zur Weltmacht?</li> <li>- Was waren wichtige Etappen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mindmaps entwerfen;</li> <li>- Expertenbefragung;</li> <li>- Statistiken analysieren;</li> </ul>	Klausur

		<p>EU-Länder hineinversetzen und deren Interessen / Positionen vertreten;  - können zu aktuelle Kontroversen um die EU begründet Stellung beziehen (z.B. EU-Erweiterung; Verfassung; Wirtschaftskrise);  - können eine Umfrage über das Wissen der Bürger über die EU durchführen und einen Flyer mit den wesentlichen Aufgaben und Akteuren der EU erstellen.</p>	<p>entnimmt Informationen aus Medien, wählt sie kritisch aus;  - hat kreative Ideen</p>		<p>auf dem Weg zur EU?  - Wie wird in Europa für Europa Politik gemacht?  - Welche Aufgaben haben die Institutionen? Wie entstehen Gesetze?  - Was ist der europäische Binnenmarkt? Wie funktioniert die Währungsunion?  - Wie soll die Zukunft der EU aussehen?  - Weitere Mitglieder?  - Eine Verfassung für Europa?  - Gibt es eine europäische Identität?</p> <p>Europa als politisch-wirtschaftlicher Raum:  - Politik (Wahlen, Institutionen, Verfassung);  - Wirtschafts- und Währungsunion;  - EU: Ziele und Grenzen</p>	<p>- Pro- und Contra-Diskussion;</p>	
3	<b>Globale Probleme/ Internationale Politik</b>	<p>- können einen aktuellen Konflikt anhand der Kategorien der Konfliktanalyse bearbeiten;  - kennen Strategien der Konfliktlösung sowie das Friedensmodell (zivilisatorische Hexagon. D. Senghaas) und können diese auf einen Konflikt anwenden;  - können Chancen und Risiken der Globalisierung ermitteln. Die SuS können Karikaturen zum Thema Globalisierung interpretieren;  - können die Positionen verschiedener Akteure bei der Lösung internationaler Konflikte einnehmen und aus diesen heraus begründet argumentieren;  - können miteinander über aktuelle</p>	<p>- ist motiviert, etwas zu schaffen oder zu leisten und zielstrebig;  - hat Zutrauen zu sich und dem eigenen Handeln;  - übernimmt; Verantwortung für sich und für andere;  - integriert Informationen und Ergebnisse, bereitet sie auf und stellt sie dar.</p>	14	<p>LF:  - Warum ist Friedenssicherung so schwierig?  Gibt es einen gerechten Krieg?  - Welchen Beitrag leisten welche Akteure zur Friedenssicherung? (UNO, NATO, Bundeswehr) Terrorismus - Waffe der Ohnmächtigen?  - Wer sind die Täter? Was sind die Motive?  - Welche weiteren globalen Probleme (Öl, Wasser. Migration) gilt es zu lösen? - Der Kampf um die Ressourcen Klimawandel Die Globalisierung: Chancen und Risiken</p>	<p>- Fallanalyse;  - Szenariotechnik;  - Pro- und Contra-Diskussion;  - Textanalyse;  - Statistiken analysieren.</p>	<p>- Referate (Team/Gruppe)</p>

		<p>globale Probleme argumentieren/ debattieren; - kennen Lösungsmöglichkeiten für aktuelle Konflikte und können ihre Vor- und Nachteile beurteilen; - können ein Planspiel/Debatte zu einem internationalen Konflikt organisieren und durchführen; - können eine Umfrage zum Thema Klimawandel/Klimaverhalten durchführen; - nehmen Kontakt zu NGOs auf und führen ggfs. ein Interview.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--