

Übersicht Stufe 5

	<p>Funktionale kommunikative Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - folgen dem Unterrichtsgespräch (Aufforderungen/Fragen) - verstehen lesend und gesprochen in groben Zügen kurze Texte (Sachtexte/Gedichte/Liedtexte) und Dialoge - nehmen an einfachen Gesprächssituationen teil und erproben sie in Rollenspielen - beschreiben einfache thematische Zusammenhänge (z.B. Lehrbuchtexte, Vorstellen von Arbeitsergebnissen) - äußern Zustimmung/Ablehnung/Bitten/Fragen, verständigen sich weitgehend selbstständig in geläufigen Situationen - drücken Gefühle in einfacher Form aus - schreiben und erklären kurze zusammenhängende Texte (z.B. Postkarten, Einladungen) - entnehmen didaktisierten Texten gezielt Informationen 	
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - erhalten Einblicke in gesellschaftliches Leben von Großbritannien (Schule/Ausbildung, Alltag, Sitten und Gebräuche) - erwerben Orientierungswissen zu persönlicher Lebensgestaltung (Ausbildung/Schule, Teilhabe am gesellschaftlichen Leben, Berufsorientierung) - sind in der Lage mit einem Muttersprachler der Zielsprache Kontakt aufzunehmen und einfache mögliche Missverständnisse zu lösen (z.B. Anredekonventionen, Einladungen etc.) 	<p>Inhalte/Lehrwerke</p> <p>Lehrbuch: Green Line 1 (Klett)</p> <p>Unterrichtssequenzen in den Units:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulleben in Großbritannien am Beispiel der Thomas Tallis Schule in Greenwich - Familienleben in Greenwich - Umgang mit Tieren - Gestaltung der Freizeit - Projektwoche an der Thomas Tallis Schule - Kennenlernen von Alltagssituationen: Geburtstage in Großbritannien - Reisen in Cornwall <p>Lektüre (5 oder 6): hier z.B. Rosemary Hellyer-Jones: „Barker’s World“ (Klett)</p> <p>Vertiefendes Projekt: z.B. Umgang mit Tieren</p>	<p>Linguistische Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - verwenden gebräuliche Ausdrücke und Satzmuster um konkrete Bedürfnisse zu formulieren - bewältigen Alltagssituationen, müssen aber noch nach Wörtern suchen - wenden unterschiedliche Zeitformen an: simple present, present progressive - erwerben einen Wortschatz zu den Sachthemen der Units - schulen Aussprache und Intonation - verfassen mündliche und schriftliche Beiträge mit bekanntem Vokabular weitgehend orthografisch korrekt
<p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <p>Selbstkompetenzen:</p> <p>Die Sus</p> <ul style="list-style-type: none"> - schätzen eigene Fähigkeiten realistisch ein - zeigen Eigeninitiative und Engagement - zeigen Neugier und Interesse Neues zu lernen <p>Sozial-kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - arbeiten in Gruppen kooperativ - halten vereinbarte Regeln ein <p>Lernmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschäftigen sich konzentriert mit einer Sache - merken sich Neues und erinnern Gelerntes 	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - erwerben ein erweitertes Repertoire an Lern- und Arbeitstechniken und nutzen Wörterbücher und auch digitale Medien - nutzen Vorwissen und Kontextwissen, gliedern Texte und halten Notizen fest - nutzen Texterschließungsverfahren zur Erkundung der Lehrbuchtexte und authentischer Texte - führen ein einfaches Lesetagebuch - verwenden aufgabenbezogen einfache Materialien aus dem Internet/ Radio/Fernsehen 	<p>Lernerfolgskontrollen: Vokabeltests, Klausuren (2 pro Halbjahr), Präsentationen und ihrer Produkte, die sich an den entsprechenden Units und Kompetenzbereichen orientieren.</p>

Übersicht Stufe 6

	<p>Funktionale kommunikative Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - folgen dem Unterrichtsgespräch (Aufforderungen/Fragen) - verstehen lesend und gesprochen in groben Zügen kurze Texte (Sachtexte/Gedichte/Liedtexte) und Dialoge - nehmen an einfachen Gesprächssituationen teil und erproben sie in Rollenspielen - beschreiben einfache thematische Zusammenhänge (z.B. Lehrbuchtexte, Vorstellen von Arbeitsergebnissen) - äußern Zustimmung/Ablehnung/Bitten/Fragen, verständigen sich weitgehend selbstständig in geläufigen Situationen - drücken Gefühle in einfacher Form aus - schreiben und erklären kurze zusammenhängende Texte (z.B. Postkarten, Einladungen) - entnehmen didaktisierten Texten gezielt Informationen 	
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - erhalten Einblicke in gesellschaftliches Leben von Großbritannien (Schule/Ausbildung, Alltag, Sitten und Gebräuche, kulturelle Ereignisse wie Musik und Sport) - erwerben Orientierungswissen zu persönlicher Lebensgestaltung (Ausbildung/Schule, Teilhabe am gesellschaftlichen Leben, Berufsorientierung) - sind in der Lage mit einem Muttersprachler der Zielsprache Kontakt aufzunehmen und einfache mögliche Missverständnisse zu lösen (z.B. Anredekonventionen, Einladungen etc.) 	<p>Inhalte/Lehrwerke</p> <p>Lehrbuch: Green Line 2 (Klett)</p> <p>Unterrichtssequenzen in den Units:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulleben in Großbritannien am Beispiel einer Schule in Greenwich - London - Die Einkaufswelt in Großbritannien - Die Welt der Stars - Gestaltung der Freizeit: Sport, Gesundheitsaufklärung - Regionen des UK: Schottland - Reisen nach Großbritannien <p>Lektüre (5 oder 6): hier z.B. David Fermer: „Robin Hood“ (Klett), David Fermer: „King Arthur“ (Klett), David Fermer: „Sir Francis Drake“ (Klett)</p> <p>Vertiefendes Projekt: z.B. Reisen nach Großbritannien - Erstellen einer einseitigen Broschüre zu einem Reiseziel</p>	<p>Linguistische Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - verwenden gebräuliche Ausdrücke und Satzmuster um konkrete Bedürfnisse zu formulieren - bewältigen Alltagssituationen, müssen aber noch nach Wörtern suchen - erwerben einen Wortschatz zu den Sachthemen der Units - schulen Aussprache und Intonation - verfassen mündliche und schriftliche Beiträge mit bekanntem Vokabular weitgehend orthografisch korrekt <p>Grammatische Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adverbien - Steigerung von Adjektiven - Past tense: Simple und Progressive - Present perfect - Going to future – will future
<p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <p>Selbstkompetenzen:</p> <p>Die Sus</p> <ul style="list-style-type: none"> - schätzen eigene Fähigkeiten realistisch ein - zeigen Eigeninitiative und Engagement - sind motiviert etwas zu schaffen - sind zielstrebig <p>Sozial-kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - arbeiten in Gruppen kooperativ - halten vereinbarte Regeln ein - beteiligen sich an Gesprächen und geht angemessen auf den Gesprächspartner ein - verhalten sich in Konflikten angemessen - helfen anderen - gehen mit eigenen Gefühlen, Kritik und Misserfolg angemessen um <p>Lernmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschäftigen sich konzentriert mit einer Sache - merken sich Neues und erinnern Gelerntes - erfassen und stellen Zusammenhänge her - haben kreative Ideen - arbeiten und lernen selbstständig und gründlich 	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - erwerben ein erweitertes Repertoire an Lern- und Arbeitstechniken und nutzen Wörterbücher und auch digitale Medien - nutzen Vorwissen und Kontextwissen, gliedern Texte und halten Notizen fest - nutzen Texterschließungsverfahren zur Erkundung der Lehrbuchtexte und authentischer Texte - führen ein einfaches Lesetagebuch - verwenden aufgabenbezogen einfache Materialien aus dem Internet/ Radio/Fernsehen - organisieren selbstständig Gruppen- und Partnerarbeit mit Englisch als Gruppenarbeitssprache - führen Projekte durch und stellen diese in passenden Präsentationsformen dar - arbeiten in kooperativen Arbeitsphasen (z.B. Rollenspiel, Partnerinterview) 	<p>Lernerfolgskontrollen: Vokabeltests, Klausuren (2 pro Halbjahr), Präsentationen und ihrer Produkte, die sich an den entsprechenden Units und Kompetenzbereichen orientieren.</p>

Übersicht Stufe 7

	<p>Funktionale kommunikative Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen hörend Beiträge im Unterricht (z.B. Radio- und Filmausschnitte, Werbespots, Unterhaltungen) und entnehmen gezielte Detailinformationen - geben einfache Texte wieder und bewerten diese - geben kurze Präsentationen, äußern sich in Gesprächen und Diskussionen trotz sprachlicher Schwierigkeiten - verstehen erzählende Texte, Sachtexte, Gedichte und Liedtexte indem sie sie lesen - schreiben Personenbeschreibungen, Zusammenfassungen und Stellungnahmen - verfassen einfache kreative Texte - äußern ihre eigene Meinung 	
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - erhalten Einblicke in gesellschaftliches Leben von Großbritannien, Irland und den Vereinigten Staaten <ul style="list-style-type: none"> - nationale und regionale Identität - Migration - kulturelle Ereignisse - Berufsorientierung (Kinderrechte, Kinderarbeit) - erwerben Orientierungswissen zu persönlicher Lebensgestaltung (Freunde, Freizeit, Sport, Medien) - setzen sich mit kulturspezifischen Wertvorstellungen auseinander - reflektieren Vorurteile und Klischees 	<p>Inhalte/Lehrwerke</p> <p>Lehrbuch: <u>Green Line 3 (Klett)</u></p> <p>Unterrichtssequenzen in den Units:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Welt des Sports - Geschichte Großbritanniens - Familienleben - Regionen des UK - Medien - Reisen <p>Lektüre (7 oder 8): hier z.B. Louis Sachar: „Holes“ (Klett)</p> <p>Vertiefendes Projekt: z.B. Medien - Angeleitete Präsentationen zu aktuellen Themen</p>	<p>Linguistische Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - schulen Aussprache und Intonation auch in längeren Sätzen - erweitern ihren Wortschatz zu den Sachthemen der Units - vervollkommen ihre Orthografie <p>Grammatische Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Tense (Revision) - Pres. Progressive to express the future - Past Tense / Past Perfect - Modale Hilfsverben und Ersatzformen - Aktiv und Passiv - Relativsätze - Bedingungssätze
<p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <p>Selbstkompetenzen:</p> <p>Die Sus</p> <ul style="list-style-type: none"> - schätzen eigene Fähigkeiten realistisch ein - zeigen Eigeninitiative und Engagement - sind motiviert etwas zu schaffen - sind zielstrebig - entwickeln eine eigene Meinung und vertreten diese anderen gegenüber - sind beharrlich und ausdauernd <p>Sozial-kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - arbeiten in Gruppen kooperativ - halten vereinbarte Regeln ein - beteiligen sich an Gesprächen und geht angemessen auf den Gesprächspartner ein - übernehmen Verantwortung für sich und andere - verhalten sich in Konflikten angemessen - helfen anderen - gehen mit eigenen Gefühlen, Kritik und Misserfolg angemessen um <p>Lernmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschäftigen sich konzentriert mit einer Sache - merken sich Neues und erinnern Gelerntes - haben kreative Ideen - arbeiten und lernen selbstständig und gründlich - wenden Lernstrategien an und reflektieren Lernprozesse 	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - erwerben ein erweitertes Repertoire an Lern- und Arbeitstechniken und nutzen Wörterbücher und auch digitale Medien - nutzen Vorwissen und Kontextwissen, gliedern Texte und halten komplexere Notizen fest und erstellen themenbezogene Stoffsammlungen - nutzen Texterschließungsverfahren zur Erkundung der Lehrbuchtexte und authentischer Texte - verwenden aufgabenbezogen einfache Materialien aus dem Internet/ Radio/Fernsehen - organisieren selbstständig Gruppen- und Partnerarbeit mit Englisch als Gruppenarbeitssprache - führen Projekte durch und stellen diese in passenden Präsentationsformen dar - arbeiten in kooperativen Arbeitsphasen (z.B. Rollenspiel, Partnerinterview) 	<p>Lernerfolgskontrollen: Vokabeltests, Klausuren (2 pro Halbjahr), Präsentationen und ihrer Produkte, die sich an den entsprechenden Units und Kompetenzbereichen orientieren.</p>

Übersicht Stufe 8

	<p>Funktionale kommunikative Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen hörend Beiträge im Unterricht (z.B. Radio- und Filmausschnitte, Werbespots, Unterhaltungen) und entnehmen gezielte Detailinformationen - geben einfache Texte wieder und bewerten diese - geben kurze Präsentationen, äußern sich in Gesprächen und Diskussionen trotz sprachlicher Schwierigkeiten - verstehen erzählende Texte, Sachtexte, Gedichte und Liedtexte indem sie sie lesen - schreiben Personenbeschreibungen, Zusammenfassungen und Stellungnahmen - verfassen einfache kreative Texte - äußern ihre eigene Meinung 	
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - erhalten Einblicke in gesellschaftliches Leben mit dem Fokus auf die Vereinigten Staaten <ul style="list-style-type: none"> - nationale und regionale Identität (New York City, Kalifornien) - Migration - kulturelle Ereignisse - amerikanische Ureinwohner - erwerben Orientierungswissen zu persönlicher Lebensgestaltung (Freunde, Freizeit, Sport, Medien, Musik) - setzen sich mit kulturspezifischen Wertvorstellungen auseinander - reflektieren Vorurteile und Klischees 	<p>Inhalte/Lehrwerke</p> <p>Lehrbuch: <u>Green Line 4 (Klett)</u></p> <p>Unterrichtssequenzen in den Units:</p> <ul style="list-style-type: none"> - New York City - Alltag an amerikanischen Schulen - Der amerikanische Westen - Abenteuerliche Aktivitäten - Die Vielfalt Kaliforniens <p>Lektüre (7 oder 8): hier z.B. Morton Rhue: „The Wave“ (Klett), Sherman Alexie: „The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian“ (Klett)</p> <p>Vertiefendes Projekt: z.B. Recherche und Präsentation zu Amerikanischen High Schools</p>	<p>Linguistische Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - erweitern ihren Wortschatz zu den Sachthemen der Units <p>Grammatische Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - present perfect progressive with since and for - past perfect progressive - Modale Hilfsverben mit dem Infinitiv Perfekt - Das Gerund - Das Passiv (present and past progressive passive) - Der Infinitiv mit to nach Verb und Objekt - Der Infinitiv nach Fragewörtern - Gerund oder Infinitiv nach bestimmten Verben - Nicht- notwendige Relativsätze - Partizipien als Adjektive
<p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <p>Selbstkompetenzen:</p> <p>Die Sus</p> <ul style="list-style-type: none"> - schätzen eigene Fähigkeiten realistisch ein - zeigen Eigeninitiative und Engagement - sind motiviert etwas zu schaffen - entwickeln eine eigene Meinung und vertreten diese anderen gegenüber - sind beharrlich und ausdauernd <p>Sozial-kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - halten vereinbarte Regeln ein - beteiligen sich an Gesprächen und geht angemessen auf den Gesprächspartner ein - übernehmen Verantwortung für sich und andere - verhalten sich in Konflikten angemessen - versetzen sich in andere hinein und nehmen Rücksicht - zeigen Toleranz und Respekt gegenüber anderen <p>Lernmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschäftigen sich konzentriert mit einer Sache - merken sich Neues und erinnern Gelerntes - erfassen und stellen Zusammenhänge her - arbeiten und lernen selbstständig und gründlich - wenden Lernstrategien an und reflektieren Lernprozesse 	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - erwerben ein erweitertes Repertoire an Lern- und Arbeitstechniken und nutzen Wörterbücher und auch digitale Medien - nutzen Vorwissen und Kontextwissen, gliedern Texte und halten komplexere Notizen fest und erstellen themenbezogene Stoffsammlungen - nutzen Texterschließungsverfahren zur Erkundung der Lehrbuchtexte und authentischer Texte - verwenden aufgabenbezogen einfache Materialien aus dem Internet/ Radio/Fernsehen - organisieren selbstständig Gruppen- und Partnerarbeit mit Englisch als Gruppenarbeitssprache - führen Projekte durch und stellen diese in passenden Präsentationsformen dar - arbeiten in kooperativen Arbeitsphasen (z.B. Rollenspiel, Partnerinterview) - dokumentieren ihren eigenen Lernfortschritt und schätzen ihn ein 	<p>Lernerfolgskontrollen: Vokabeltests, Klausuren (2 pro Halbjahr), Präsentationen und ihrer Produkte, die sich an den entsprechenden Units und Kompetenzbereichen orientieren.</p>

Übersicht Stufe 9

	<p>Funktionale kommunikative Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - folgen im Unterricht Argumentationen und Diskussionen - entnehmen Hör- und Filmsequenzen, sowie authentischen oder adaptierten Sachtexten wesentliche Informationen - sind in der Lage, ihren sprachlichen Kompetenzen entsprechend, an förmlichen pro/kontra Diskussionen teilzunehmen, Texte und Filmpassagen zusammenzufassen und die eigene Meinung dazu zu vertreten - ordnen Einzelinformationen in den Kontext der Gesamtaussage ein - verstehen literarische Texte vor dem Hintergrund wesentlicher Textsortenmerkmale und erkennen inhaltliche und stilistische Besonderheiten - erläutern Sachverhalte und Befunde der eigenen Arbeit in angemessener Differenziertheit - schreiben eigene Sachtexte, einfache Geschichten, Gedichte, Liedtexte und dramatische Szenen, bzw. schreiben diese um, oder führen sie fort 	
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen Jugendkulturen und gender-Aspekte kennen (Partnerschaft, Beziehungen im Leben von Heranwachsenden) - erhalten exemplarisch Einblicke in die politischen Systeme der Vereinigten Staaten und Großbritanniens, in Demokratie und Menschenrechte - analysieren Sprache und sprachlichen Wandel - erläutern Sach- und Gebrauchstexte bezogen auf kulturspezifische Merkmale - erschließen literarische Texte aus unterschiedlichen Perspektiven - erkennen und beachten kulturspezifische Konventionen - erhalten Einblicke in Schule, Arbeit und Beruf in Zielsprachenländern 	<p>Inhalte/Lehrwerke</p> <p>Lehrbuch: Green Line 5 (Klett)</p> <p>Unterrichtssequenzen in den Units:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The world speaks English - Australia - What next? - Berufswahl - Media-mad - Human rights - Project: English and Politics <p>Lektüre: z.B. Doris Pilkington Garimara: „Rabbit-Proof Fence“ (Oxford Bookworms) James Moloney: „Angela“ (Klett)</p> <p>Vertiefendes Projekt: Film: The Truman Show (1998) —> „Media Mad“ oder: The Stolen Generation and Reconciliation</p>	<p>Linguistische Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - realisieren in authentischen Gesprächssituationen und strukturierter freier Rede eine angemessene Aussprache und Intonation - erläutern, nehmen Stellung, erklären und argumentieren (classroom discourse) - wenden fachmethodisches Arbeiten im Umgang mit Texten und Medien zur Beschreibung und Erläuterung sprachlicher Phänomene an - geben Informationen in direkter und indirekter Rede wieder - setzen weitere Möglichkeiten ein um Zukünftiges auszudrücken - formulieren komplexe Annahmen und Modalitäten - finden Analogien und Unterschiede zu anderen Sprachen
<p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <p>Selbstkompetenzen:</p> <p>Die Sus</p> <ul style="list-style-type: none"> - schätzen eigene Fähigkeiten realistisch ein - zeigen Eigeninitiative und Engagement - sind motiviert etwas zu schaffen, sind zielstrebig - entwickeln eine eigene Meinung und vertreten diese anderen gegenüber, sind beharrlich und ausdauernd <p>Sozial-kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - arbeiten in Gruppen kooperativ - halten vereinbarte Regeln ein - beteiligen sich an Gesprächen und geht angemessen auf den Gesprächspartner ein - übernehmen Verantwortung für sich und andere - verhalten sich in Konflikten angemessen - versetzen sich in andere hinein und nehmen Rücksicht, helfen anderen, zeigen Toleranz und Respekt gegenüber anderen - gehen mit eigenen Gefühlen, Kritik und Misserfolg angemessen um - gehen mit widersprüchlichen Informationen angemessen um <p>Lernmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschäftigen sich konzentriert mit einer Sache - merken sich Neues und erinnern Gelerntes - erfassen und stellen Zusammenhänge her - haben kreative Ideen - arbeiten und lernen selbstständig und gründlich - wenden Lernstrategien an und reflektieren Lernprozesse - entnehmen Informationen aus Medien und wählen sie kritisch aus - integrieren Informationen und Ergebnisse, bereitet sie auf und stellt sie dar 	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen ihr erweitertes Repertoire an Lern- und Arbeitstechniken und nutzen sowohl Wörterbücher als auch digitale Medien für das selbstständige und kooperative Lernen - lesen und hören um sich einen Überblick zu verschaffen und um gezielt Informationen in einem längeren Text zu suchen (skimming and scanning) - gliedern längere Texte und fassen sie zusammen - tragen narrative, szenische, poetische oder appellative Texte sinngestaltend vor - beschreiben Abfolgen von Argumenten und einfache sprachliche und rhetorische Mittel 	<p>Lernerfolgskontrollen: Vokabeltests, Klausuren (2 pro Halbjahr), Präsentationen und ihrer Produkte, die sich an den entsprechenden Units und Kompetenzbereichen orientieren.</p>

Übersicht Stufe 10 (Übergang in die Studienstufe)

	<p>Funktionale kommunikative Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen komplexere Aussagen ihrer Gesprächspartner global und detailliert - folgen längeren Diskussionen/Vorträgen/audiovisuellen Aufnahmen - entnehmen authentischem Filmmaterial wesentliche Informationen - partizipieren in Diskussionen und legen ihre eigene Meinung fundiert dar und nehmen zu anderen Standpunkten Stellung - tragen umfangreiche Präsentationen vor und beantworten Nachfragen spontan - verstehen authentische Ganzschriften der Jugendliteratur global - erkennen Textsorte, Struktur und Intention von nicht-fiktionalen Texten - fassen Sachtexte und literarische Texte zusammen, analysieren und kommentieren sie - verfassen Kritiken, Reden, Lebenslauf, Bewerbungsschreiben - erläutern Sachverhalte und Befunde der eigenen Arbeit in angemessener Differenziertheit - schreiben eigene Sachtexte, einfache Geschichten, Gedichte, Liedtexte und dramatische Szenen, bzw. schreiben diese um, oder führen sie fort 	
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen die Grundkenntnisse zu geografischen/geschichtlichen/politischen/sozialen/kulturellen Aspekten der Zielsprachenländer mit ihrer Lebenswelt - wenden angemessene sprachliche Register an - hinterfragen und beurteilen das eigene Handeln auf Grundlage ihrer Erfahrung und Wertvorstellungen - entwickeln eigene Sichtweisen und Verständnis für andere Lebensweisen - beschreiben Stereotypen und benennen ihre Auswirkungen und nehmen dazu Stellung - bewältigen komplexere interkulturelle Begegnungssituationen durch Perspektivwechsel 	<p>Inhalte/Lehrwerke</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identität, Partnerschaft, Jugendkulturen, Wünsche und Träume - politische und gesellschaftliche Themen, die das Leben gleichaltriger Jugendlichen in den Zielsprachenländern prägen <ul style="list-style-type: none"> - Lektüre: Jay Asher: „Thirteen Reasons Why“; Lois Lowry: „The Giver“ - Einblicke in Schule, Arbeit und Beruf in den Zielsprachenländern (Schülerjobs, Auslandsjahr, Berufspläne etc.) - Multikulturelle Gesellschaft - Medien und ihr Einfluss - wahlweise Indien/Australien/Kanada: Tourismus, Minderheiten, Unabhängigkeit, Kolonialismus, Kultur <ul style="list-style-type: none"> - Film: Australia (2008), Slumdog Millionaire (2008) - Ausgewählte Short Stories oder Theaterstück (z.B. themengebunden zu Australien oder Indien) - Vertiefendes Projekt aus einem der o.g. Themenbereiche 	<p>Linguistische Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - realisieren in authentischen Gesprächssituationen und strukturierter freier Rede eine angemessene Aussprache und Intonation - erläutern, nehmen Stellung, erklären und argumentieren (classroom discourse) - wenden fachmethodisches Arbeiten im Umgang mit Texten und Medien zur Beschreibung und Erläuterung sprachlicher Phänomene an - verfügen über ein hinreichend großes Vokabular um Fachvokabular einfach zu umschreiben - schreiben kohärente Texte - setzen weitere Möglichkeiten ein um Zukünftiges auszudrücken - formulieren komplexe Annahmen und Modalitäten - finden Analogien und Unterschiede zu anderen Sprachen
<p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <p>Selbstkompetenzen:</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - schätzen eigene Fähigkeiten realistisch ein - zeigen Eigeninitiative und Engagement - sind motiviert etwas zu schaffen, sind zielstrebig - entwickeln eine eigene Meinung und vertreten diese anderen gegenüber - sind beharrlich und ausdauernd <p>Sozial-kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - arbeiten in Gruppen kooperativ, halten vereinbarte Regeln ein - beteiligen sich an Gesprächen und geht angemessen auf den Gesprächspartner ein - übernehmen Verantwortung für sich und andere - verhalten sich in Konflikten angemessen, versetzen sich in andere hinein und nehmen Rücksicht, helfen anderen, zeigen Toleranz und Respekt gegenüber anderen - gehen mit eigenen Gefühlen, Kritik und Misserfolg angemessen um - gehen mit widersprüchlichen Informationen angemessen um <p>Lernmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschäftigen sich konzentriert mit einer Sache - merken sich Neues und erinnern Gelerntes - erfassen und stellen Zusammenhänge her - haben kreative Ideen - arbeiten und lernen selbstständig und gründlich, wenden Lernstrategien an und reflektieren Lernprozesse - entnehmen Informationen aus Medien und wählen sie kritisch aus - integrieren Informationen und Ergebnisse, bereitet sie auf und stellt sie dar 	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen in kooperativen Unterrichtsphasen kontinuierlich die Zielsprache ein - gestalten Lern- und Arbeitsprozesse selbstständig (Zielformulierung, Recherche, Präsentation) - arbeiten situationsangemessen mit Lernsoftware und nutzen ein- und zweisprachige Wörterbücher - erschließen und gliedern längere fremdsprachliche Texte (z.B. finden Überschriften, stellen Inhalte in Schaubildern dar) - dokumentieren, kontrollieren und reflektieren selbstständig ihren Lernprozess - formulieren geeignete Texte in eine andere Textsorte um - analysieren das Zusammenspiel von Sprache Bild und Ton in Filmausschnitten 	<p><u>Lernerfolgskontrollen:</u> Vokabeltests, Klausuren (2 pro Halbjahr), Präsentationen und ihrer Produkte, die sich an den entsprechenden Units und Kompetenzbereichen orientieren.</p>