

Schulinternes Curriculum ARG

Fachschaft **Geschichte**

9 und 10. Klasse

	Unterrichtsvorhaben	fachliche Kompetenzen	überfachliche Kompetenzen	UE	Inhalte	Methoden/ Material	Leistungsüberprüfung
1	Die Weimarer Republik	<p>SuS ...</p> <p>nutzen Epochen und andere Zeitabschnitte und ordnen sie chronologisch</p> <p>erläutern anhand wesentlicher Entwicklungen der europäischen Geschichte Dauer und Wandel</p>	<p>Selbstkompetenz</p> <p>Lernmethodische Kompetenz</p> <p>Sozial-kommunikative Kompetenz</p>	10	<p>Revolution in Deutschland Neue politische Ordnung? Vertrag von Versailles – Gewaltfrieden und die Folgen Krisenjahr 1923 und Hitlerputsch Wirtschaft zwischen Erfolg und Krise</p>	<p>Auswertung unterschiedlicher Sorten von Quellen und Darstellungen</p> <p>Umgang mit Erscheinungen der Geschichtskultur</p>	<p>Tests nach eigenem Ermessen</p>
2	NS und Zweiter Weltkrieg	<p>verdeutlichen Politik, Wirtschaft und Kultur/Gesellschaft als Bereiche des Historischen an Beispielen aus unterschiedlichen Epochen und Räumen der Geschichte und zeigen zwischen ihnen bestehende Zusammenhänge auf</p>		24	<p>Zerstörung der Demokratie „Machtergreifung“ Ideologie des Nationalsozialismus Kindheit und Jugend im Nationalsozialismus Diffamierung, Ausgrenzung, Pogrom Hitlers Außenpolitik und der Weg in den Krieg Zweiter Weltkrieg Völkermord an den Juden Ende des Zweiten Weltkriegs</p>	<p>historische Narration</p> <p>multiperspektivische Darstellung</p> <p>kategorialer Vergleich</p> <p>mediengestützte Recherche, Dokumentation und Präsentation</p> <p>Reflexion des Erkenntnisprozesses</p>	<p>Klausur zur übergeordneten Thematik mit eigenem Schwerpunkt</p>
3	Deutschland nach 1945	<p>formulieren historische Fragestellungen und entwickeln Hypothesen</p> <p>nennen für das 20. Jahrhundert politische Konstellationen, Ereignisse und</p>		22	<p>Die „Stunde Null“: Leben und Überleben nach dem Krieg Was soll aus Deutschland werden? Der politische Neubeginn Wirtschaftliche Weichenstellung in Ost</p>	<p>Empathie und Perspektivübernahme</p> <p>historische Kontroversen</p> <p>Begründung und</p>	<p>Tests nach eigenem Ermessen</p>

Schulinternes Curriculum ARG

Fachschaft **Geschichte**

9 und 10. Klasse

		<p>Entwicklungen im Spannungsfeld zwischen freiheitlicher Demokratie und nationalsozialistischer bzw. kommunistischer Ordnung und erläutern und beschreiben ihre Bedeutung für die Gegenwart</p> <p>unterscheiden Quellen und Darstellungen sicher</p> <p>werten leichte bis mittelschwere und nur wenig bearbeitete Quellen verschiedener Gattungen sach- und fachgerecht aus</p>		<p>und West</p> <p>Die doppelte Staatsgründung</p> <p>Herrschaft im geteilten Deutschland</p> <p>Außenpolitik der beiden deutschen Staaten und die nationale Frage</p> <p>Eine Grenze teilt Deutschland</p> <p>Soziale Marktwirtschaft im Westen</p> <p>Sozialistische Planwirtschaft im Osten</p> <p>Die Gesellschaft verändert sich (68-er Bewegung, Terrorismus: RAF)</p> <p>Die friedliche Revolution in der DDR</p>	<p>Prüfung von Sach- und Werturteilen</p> <p>historische Reflexion von Normen und Werten</p> <p>Konstruktcharakter von Geschichte</p>	
4	Die Welt nach 1945	<p>untersuchen Quellen, Darstellungen und Erscheinungsformen der Geschichtskultur im Blick auf zugrunde liegende Perspektiven, Wertungen und Absichten</p> <p>recherchieren selbständig und überprüfen Informationen kritisch</p> <p>beschreiben wesentliche Entwicklungen in der europäischen Geschichte im Zusammenhang</p>	12	<p>Aus Verbündeten werden Gegner</p> <p>Eiserner Vorhang und Kalter Krieg</p> <p>Das Gleichgewicht des Schreckens</p> <p>Brennpunkte der Weltgeschichte:</p> <p>Koreakrieg</p> <p>Kubakrise</p> <p>Vietnamkrieg</p> <p>Nahostkonflikt</p> <p>Wettlauf zum Mond</p> <p>Ende des Kalten Krieges</p> <p>Die Welt nach dem Kalten Krieg:</p>		<p>Klausur zur übergeordneten Thematik mit eigenem Schwerpunkt</p>

Schulinternes Curriculum ARG

Fachschaft **Geschichte**

9 und 10. Klasse

		wenden grundlegende historische Fachbegriffe bei der Beschreibung historischer Phänomene an			11. September 2001 und der „Kampf der Kulturen“ Wächst Europa zusammen? Politische Union und Finanzkrise	
5	Längsschnitt 1: Gefahren und Chancen für den Frieden	dokumentieren Arbeitsergebnisse selbständig und präsentieren sie medial		6	Warum führen Menschen gegeneinander Krieg? – Antike, Mittelalter, Neuzeit	Mappe mit Arbeitsergebnis
6	Längsschnitt 2: Migrationsbewegungen in der Geschichte	fällen Sachurteile vorsichtig, begründen sie nachvollziehbar und prüfen sie kritisch		6	Warum verlassen die Menschen ihre Heimat? – Antike, Mittelalter, Neuzeit	Mappe mit Arbeitsergebnis
7	Von der traditionellen zur modernen Gesellschaft	versetzen sich in fremde Lebensformen und Ideenwelten hinein und beurteilen von daher historische Sachverhalte und Handlungen erkennen unterschiedliche Positionen bzw. kontroverse Standpunkte in der Beurteilung und Bewertung historischer Sachverhalte und ordnen sie gedanklich erkennen die historische Bedingtheit von		28	Grundherrschaft und bäuerliche Lebensbedingungen Herrschaft und Lebensformen des Adels Proteste und Aufbegehren Die Französische Revolution als Signal für Europa Bauernbefreiung Arbeitsprozesse und Arbeitsorganisation Lebensbedingungen, Familienstrukturen und Geschlechterbeziehungen in Arbeiterschaft und Bürgertum Die Formierung der Massengesellschaft	Klausur und Test nach eigenem Ermessen; dankbare Themen: Französische Revolution oder Soziale Frage

Schulinternes Curriculum ARG

Fachschaft **Geschichte**

9 und 10. Klasse

8	Strukturmerkmale der europäischen Zivilisation	<p>Wertmaßstäben und nutzen sie für die eigene Urteilspraxis</p> <p>erläutern die historischen Hintergründe der freiheitlich-demokratischen Ordnung und der ihr zugrunde liegenden Wertvorstellungen</p> <p>entwickeln eigene historische Werturteile und stellen sie unter Benennung ihrer werthaftern Prämissen zur Diskussion</p> <p>vertreten in selbst organisierten Diskussionen und Debatten eigene Standpunkte und revidieren sie gegebenenfalls</p>		30	<p>Humanismus, Renaissance und Reformation</p> <p>Die Aufklärung und die Idee der Freiheit</p> <p>Wirtschaftliche und gesellschaftliche Entwicklungen im Frühkapitalismus</p> <p>Wirtschaftsformen und Arbeitsverständnis im Frühkapitalismus</p> <p>Überseeische Expansion und frühneuzeitliche Kolonialisierung</p> <p>Imperialismus: kulturelle Mission oder Platz an der Sonne?</p> <p>Vom Handel zur Herrschaft in den Kolonien</p>		<p>Tests nach eigenem Ermessen</p> <p>Klausur</p>
---	--	--	--	----	--	--	---