

Schulinternes Curriculum ARG

**Fachschaft SPANISCH****- Allgemeine Hinweise -**

Am Alsterring Gymnasium gilt eine generelle Orientierung an den Bildungsplänen der Schulbehörde Hamburg, in diesem Fall eine Orientierung am „**Bildungsplan Gymnasium Sekundarstufe I Neuere Fremdsprachen**“<sup>1</sup> bzw. am „**Bildungsplan gymnasiale Oberstufe. Neuere Fremdsprachen**“<sup>2</sup>, erarbeitet durch das Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung. Bei den Anforderungen und Inhalten in den Neueren Fremdsprachen erfolgt eine Einteilung in die vier folgenden Bereiche:

<b>Funktionale kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör- und Sehverstehen (Rezeption)</li> <li>• An Gesprächen teilnehmen (Produktion)</li> <li>• Zusammenhängendes Sprechen (Produktion)</li> <li>• Leseverstehen (Rezeption)</li> <li>• Schreiben (Produktion)</li> <li>• Sprachmittlung (Interaktion)</li> <li>• Linguistische Kompetenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soziokulturelles Orientierungswissen</li> <li>• Einstellungen und Haltungen zu kultureller Differenz</li> <li>• Umgang mit und Bewältigung von interkulturellen Begegnungssituationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anwendung häufig trainierter fremdsprachenspezifischer Lern- und Arbeitstechniken, die das eigenständige, individuelle Lernen unterstützen (Mindestanforderung Ende 1. LJ)</li> <li>• Selbstständige Anwendung eines erweiterten Inventars an Lern- und Arbeitstechniken für eigenständiges, individuelles Lernen (Mindestanforderung Ende 2. LJ)</li> <li>• Selbstständige Anwendung eines vielseitigen Inventars an Lern- und Arbeitstechniken für eigenständiges, individuelles Lernen (Mindestanforderung Ende Übergang in die Studienstufe)</li> </ul>	Themen und Texte, die <ul style="list-style-type: none"> <li>• für Jugendliche von besonderem Interesse sind,</li> <li>• Probleme enthalten, die zur persönlichen Stellungnahme und Diskussion herausfordern und für die Gestaltung der gegenwärtigen und zukünftigen Gesellschaft von Bedeutung sind,</li> <li>• die Grundlagen für ihren weiteren Bildungsgang liefern,</li> <li>• für ihre Entwicklung und die Bewältigung von Alltagssituationen wichtig sind,</li> <li>• der Vorbereitung auf das Berufsleben dienen,</li> <li>• sich durch interessante Darstellungsformen auszeichnen, die zur Interaktion zwischen Leser und Text anregen.</li> </ul>

<sup>1</sup> <http://www.hamburg.de/contentblob/2376246/data/neuere-fremdsprachen-gym-seki.pdf> (Stand: 05/2015).

<sup>2</sup> <http://www.hamburg.de/contentblob/2536374/data/neuere-fremdsprachen-gy8-sek-i.pdf> (Stand: 05/2015).

Bei der **Leistungsbewertung** sind folgende Bereiche wesentlich:

- das Arbeitsverhalten (z.B. Selbstständigkeit, Kooperation bei Partner- und Gruppenarbeit, Mitgestaltung des Unterrichts, Qualität und Quantität der Beiträge im Unterrichtsgespräch),
- mündliche Beiträge nach Absprache (z.B. Vortrag selbst erarbeiteter Beiträge, kurze Präsentationen von Arbeitsergebnissen),
- praktische Arbeiten (z.B. Herstellen von Produkten, das Anfertigen von Zeichnungen und Plakaten, die Durchführung von kürzeren Befragungen),
- schriftliche Arbeiten (Klassenarbeiten und Tests, andere schriftliche Arbeiten, schriftliche Übungen, Protokolle).

Schriftliche Leistungen und Sonstige Leistungen (s.o.) gehen zu gleichen Teilen in die Endnote mit ein.