



Schulinternes Curriculum

für das Wahlpflichtfach

Türkisch

Stand: August 2020



Übersichtsraster zu den Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufe 8 (1. Lehrjahr)

Nr.	Unterrichtsvorhaben	Material	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische und kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit
1	<i>Birbirimizi Tanıyalım!</i>	<u>Pilot 5:</u> Buch, S. 4 - 19 AH., S. 4 – 13 <u>Ne haber? - 1:</u> Buch, S. 14 - 23	Die unterschiedliche Aussprache einzelner Laute in der türkischen Sprache	- buchstabieren - jemanden begrüßen - sich und andere vorstellen - sich verabschieden - über die Herkunft sprechen - über Interessen sprechen	- das türkische Alphabet - Groß- und Kleinschreibung - die Aussprache und Betonung - die Bildung des Plurals - Satzbau bei Aussagesätzen - Satzbau bei Fragesätzen
2	<i>Biz ve Ailemiz!</i>	<u>Pilot 5:</u> Buch, S. 20 - 49 AH., S. 14 – 29 <u>Ne haber? - 1:</u> Buch, S. 24 - 33	Bedeutung der Familie in Deutschland und in der Türkei	- Familienmitglieder vorstellen und beschreiben - über die Familie sprechen - einen Familienstammbaum erstellen - Familienbezeichnungen erkennen - kurze Telefongespräche führen - sich verabreden - Tagesabläufe kurz beschreiben - Uhrzeiten ablesen und angeben	- Konsonantenerweichung - der Genitiv - Adjektive (Eigenschaftswörter) - Possesivendungen (Besitzanzeigende Endungen) - der Zirkumflex - Zeitform (Präsens)
3	<i>Bildergeschichten</i>	„Örneklerle Özet Tekniği“ und „Masal ve Fabl İnceleme“ u.a.: – „Die zwei	Vater-Sohn-Geschichten, Familienverhältnisse in der deutschen und türkischen Kultur	- Perspektivwechsel - szenisches Rollenspiel - Handlungsverlauf - Figurencharakterisierung - Dialoge vervollständigen	- Zeitform - Die ‚miş‘-Vergangenheit (perfektive Vergangenheit) - Konjunktionen - (Spannung erzeugende) Adjektive - Gliedsätze

FACHSCHAFT TÜRKISCH

		<p>klugen Esel“ – „Herr Salim und sein Sohn“ – „Ein Paket muss zur Post“</p>		- eigene kurze Dialoge schreiben	- Richtungsangaben
4	<i>Ganzschrift</i>	Rıfat Ilgaz - „Bacaksız Okulda“	<p>- Werteeziehung in Schule und Gesellschaft - ein Blick in das deutsche und türkische Schulsystem</p>	<p>- Figurenbeschreibung - Beziehungsnetze herstellen - Inhaltsangabe - Lautes Lesen - Lesetagebuch schreiben - Einladung/Brief schreiben - Rollenspiele - Standbilder</p>	<p>- Satzglieder - Zeitform - Die ‚dili‘-Vergangenheit (einfache Vergangenheit) - wörtliche Rede - Eigen- und Gattungsnamen (özel ve cins isimler) - Konkrete und abstrakte Nomen</p>
5	<i>Lyrische Jahreszeiten</i>	<p><u>Pilot 5:</u> Buch, S. 78 - 87 AH, S. 46 – 47</p> <p><u>Ne haber? - 1:</u> Buch, S. 44 - 53</p>	Assoziationen von Jahreszeiten in Deutschland und in der Türkei	<p>- Jahreszeiten beschreiben - über Jahreszeiten sprechen - über Feiertage sprechen - nach dem Geburtsdatum fragen - Gedichte (betont) vortragen - ein Elfchen oder ein Wachsgedicht verfassen - Museumsrundgang</p>	<p>- Die Datumsangabe - Adjektive (z.B. Farben) - Zeitform – Aorist (R-Präsens) - Der verneinte Aorist</p>

Lehrwerke:

Pilot 5 – Lehrbuch – Schulbuchverlag Anadolu

Ne haber ? 1 – Lehrbuch – Klett Verlag

Pilot 5 – Arbeitsheft – Schulbuchverlag Anadolu

Ganzschrift:

“Bacaksız Okulda“ - Rifat Ilgaz

